

НАУКОВИЙ ВІСНИК

**НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»

**SCIENTIFIC HERALD OF NATIONAL UNIVERSITY
OF LIFE AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE**

Series «Pedagogy. Psychology. Philosophy»

259

Київ – 2017

ISSN (online) 2413-5321

Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаско (відп. ред.) та ін. – К.: Міленіум, 2017. – Вип. 259. – 324 с.

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради НУБіП України, протокол № 8 від 22 лютого 2017 р.

У збірнику вміщено статті науковців, викладачів, докторантів і аспірантів з актуальних питань педагогіки та психології.

Collection of scientific papers contains articles of scholars, professors, doctoral students and post-graduates on actual problems of pedagogy and psychology.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Ніколаско С. М., д-р пед. наук, проф. (відп. редактор); **Ібатуллин І. І.**, акад. НААН України, д-р с.-г. наук, проф. (заст. відп. редактора); **Амеліна С. М.**, д-р пед. наук, проф. (заст. відп. редактора); **Кирилюк В. І.**, канд. с.-г. наук, пр. наук співроб. (відп. секретар); **Сопієник І. В.**, д-р пед. наук, доц. (заст. відп. секретаря); **Валат В.**, д-р пед. наук, проф. (за згодою); **Валімова І. С.**, канд. псих. наук, доц. (за згодою); **Восінський Ц.**, д-р гум. наук, професор (за згодою); **Вус В. І.**, канд. псих. наук; **Гошовський Я. О.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Денисюк Л. М.**, канд. псих. наук; **Журавська Н. С.**, д-р пед. наук, проф. (за згодою); **Зайченко І. В.**, д-р пед. наук, проф.; **Карпукіна А. М.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Кокун О. М.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Костиця Н. М.**, д-р пед. наук, проф.; **Лузан П. Г.**, д-р пед. наук, проф.; **Мартинюк І. А.**, канд. псих. наук; **Михайленко М. В.**, канд. пед. наук, доц.; **Пригодій М. А.**, д-р пед. наук, проф.; **Романюк І. М.**, канд. пед. наук, доц.; **Рум'янцева І. М.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Серзієнкова О. П.**, д-р псих. наук, проф. (за згодою); **Собчик В.**, д-р с.-г. наук, проф. (за згодою); **Сопієник Р. В.**, д-р пед. наук, доц.; **Теврезовська Н. Т.**, д-р пед. наук, проф.; **Теслюк В. М.**, канд. псих. наук, доц.; **Храска М.**, д-р тех. наук, проф. (за згодою); **Шинкарук В. Д.**, д-р філол. наук, проф.; **Шмаргун В. М.**, д-р псих. наук, проф.

Наукові рецензенти:

Шевченко Г. П., д-р пед. наук, член-кор. НАПН України (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Дала)

Данилюк І. В., д-р псих. наук, професор (Київський національний університет імені Тараса Шевченка)

Збірник наукових праць «Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» включено до переліку наукових фахових видань з педагогічних наук (Наказ МОН України від 12.05.2015 № 528).

Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» зареєстрований в таких міжнародних інформаційних та наукометричних базах: РИНЦ; Academic Resource Index; ResearchBib; BASE; Polska Bibliografia Naukowa; Google Scholar; Jlfactor.

Адреса редколегії: 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15, навч. корпус № 3, ауд. 07, тел.: (044) 527-80-73

Засновник

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 22404 – 12304 від 04.10.2016 р.

Статті подано в авторській редакції. Автори статей відповідають за достовірність викладеного матеріалу, за правильне цитування джерел, посилання на них та інших відомостей. Передрукуювати опубліковані в збірнику матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

© Національний університет біоресурсів і природокористування України. 2017

ЗМІСТ

ПРОЕКТУВАННЯ ТЕСТОВОГО ЕКЗАМЕНУ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ (АСПЕКТ СТВОРЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ)	
Л. М. Артемчук	9
МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-ДИСКУРСИВНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ	
О. В. Бабіч	13
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМНОГО ПІДХОДУ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ІНЖЕНЕРІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ	
І. М. Буцик	21
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ	
І. П. Васильківський	28
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИХОВАННЯ МИЛОСЕРДЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Н. В. Вишнівська	34
СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ І СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДОРОСЛИХ У ПРОЦЕСІ НЕФОРМАЛЬНОГО ОСВІТИ	
Л. В. Вікторова, Ю. В. Закалей	40
ЯКІСТЬ ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПРОЦЕСІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Л. В. Вікторова, М. А. Ільїна	46
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ПІДЛІТКАМИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	
О. Ю. Ганюцька	52
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
О. О. Гуськова	58
ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕНТРУ ЕКСПЕРТИЗИ ТА МОНИТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВОЇ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МЕДИЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ	
С. В. Гордічук	69
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ-ВИКЛАДАЧІВ З ВЕСЛУВАННЯ АКАДЕМІЧНОГО ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
А. М. Димова, К. В. Димов, А. В. Димов	78
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ: СТАНОВЛЕННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ	
М. Б. Євтух, С. В. Яшник	86
ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ-АГРАРНИКІВ	
Н. М. Каландирець	95
ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВНЗ	
Л. В. Каніболоцька	100
РЕАЛІЗАЦІЯ ПОПЕРЕДЖУВАЛЬНО-ПРОФІЛАКТИЧНОЇ ФУНКЦІЇ СУЧАСНИМИ ЗАГАЛЬНООСВІТНІМИ ШКОЛАМИ-ІНТЕРНАТАМИ	
Л. В. Канішевська	105
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ	
С. Г. Качмарчик	110
ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ЗАСОБАМИ ДУХОВНО-ЗБАГАЧЕНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	
Л. П. Киричівська	115
СВІТОВИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ОХОРОНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
Д. М. Кисленко	121

ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ	
С. В. Климчук	125
РОЛЬ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ТУРИСТИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ	
К. В. Козубенко	130
ОЦІНЮВАННЯ РІВНІВ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
В. І. Ковальчук	136
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА ЗНЗ	
В. І. Ковальчук, В. Р. Огороднік	141
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ МЕТОДУ ІПОТЕРАПІЇ	
Т. І. Ковальчук, К. О. Піддубняк	147
АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ – НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ СПІЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО РОСТОРУ	
О. В. Кучай	152
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОМУ СКЛАДУ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ ДО ЛОКАЛІЗАЦІЇ НЕСТАНДАРТНИХ СИТУАЦІЙ В ПУНКТАХ ПРОПУСКУ ЧЕРЕЗ ДЕРЖАВНИЙ КОРДОН	
О. В. Лемешко	156
НАУКОВО-ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ КОНТЕКСТІ	
Н. В. Леоненко, О. П. Слободян	162
ФІЛОСОФСЬКО-СВІТОГЛЯДНА ОСНОВА ПЕДАГОГІКИ ЖИТТЄВОРОСНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	
В. В. Маврін	166
ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІЗАЦІЯ УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА – РЕАЛЬНА НЕОБХІДНІСТЬ І НАГАЛЬНА ВИМОГА НАШОГО ЧАС	
В. С. Максимчук	174
НАУКОВА СУТНІСТЬ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДИЗАЙНУ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ	
В. П. Малініна	183
ФОТОМІСТЕЦТВО У КОНТЕКСТІ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДІ	
Д. Ю. Малков, Т. М. Маслова	188
ФАХОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ БАКАЛАВРІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	
А. В. Манелюк	193
ПОНЯТТИНО-КАТЕГОРІАЛЬНИЙ АПАРАТ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Л. В. Міськевич	198
РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	
О. А. Мурзіна	203
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ / ПЕДАГОГІВ ДО ПРЕВЕНТИВНОЇ РОБОТИ: ЗМІСТОВИЙ АСПЕКТ	
О. В. Наконечна	209
ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ	
Г. М. Ржевський	214
РОЛЬ І ЗАВДАННЯ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕНТАЛІТЕТУ	
І. А. Селищева	221

МЕТОДИКА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ	
І. П. Сірак	227
МОРАЛЬНО-ЕТИЧНІ ОРІЄНТИРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА АГРАРНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
Р. В. Сопієник	235
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ПІДЛІТКАМИ, ЩО ПРОЖИВАЮТЬ У СІЛЬСЬКІЙ МІСЦЕВОСТІ	
І. В. Сопієник, О. С. Фециук	240
ДОСВІД ФРАНЦІЇ В УПРАВЛІННІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЮ ОСВІТОЮ	
С. В. Стисук	247
КОНКУРЕНТОЗДАТНІСТЬ ФАХІВЦЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ	
Т. І. Стойчик	251
РІВНІ СФОРМОВАНOSTІ САНІТАРНО-ГІГІЄНИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ АГРОЕКОЛОПІЧНИХ КОЛЕДЖІВ	
А. М. Сук	258
ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	
В. М. Теслюк, О. С. Душкевич	264
ДОСЛІДЖЕННЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ЕТИКА ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ»	
В. М. Теслюк, К. В. Шамсутдінова	268
ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ	
І. О. Чайка	273
СИСТЕМА ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВOSTІ В УКРАЇНІ	
Г. А. Чередніченко	277
ДИНАМІКА ЦІННІСНО-МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	
А. В. Шамне, Д. В. Гриценко	283
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ГОТОВНОСТІ КУРАТОРІВ АКАДЕМІЧНИХ ГРУП ДО ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н. А. Шелест	288
РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЗРІЛОСТІ МОЛОДІ	
М. С. Школьна	294
ЗМІНИ СОЦІАЛЬНО-ПОЛІТИЧНОГО УКЛАДУ В КІНЦІ ХХ СТОЛІТТЯ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФУНКЦІОНУВАННЯ ДЕМОКРАТІЇ	
М. Беднарс	299
АКСІОЛОГІЧНА ОСВІТА ЯК ШЛЯХ ДО МОРАЛЬНОЇ ЄДНОСТІ БЕЗ КОРДОНІВ	
З. Півонскі	308
НАВЧАННЯ УЧНІВ З ДИСЛЕКСІЄЮ У ПІМНАЗІЇ – ЧАСТИНА ПРАКТИЧНА	
Т. Яніцька	315
ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЧИННИКІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ПІДЛІТКА	
Н. О. Сайко	321

CONTENTS

DESIGNING THE TEST EXAM FOR THE FINAL EVALUATION IN HIGHER MATHEMATICS (ASPECT OF THE CREATION OF TEST CASE)	
<i>L. N. Artemchuk</i>	9
THE MODEL OF COMMUNICATIVE AND DISCURSIVE CULTURE FORMATION OF THE FUTURE BORDERGUARD OFFICERS	
<i>O. V. Babich</i>	13
METHODOLOGICAL ASPECTS OF REALIZATION OF APPROACH OF SYSTEMS AT FORMING OF RESEARCHCOMPETENCE OF ENGINEERS OF AGRARIAN PROFILE	
<i>I. M. Butsyk</i>	21
COMPARATIVE ANALYSIS MODELS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE	
<i>I. P. Vasylykivskyi</i>	28
PREPARATION FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO TRAINING A MERCYFULNESS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN	
<i>N. V. Vyshnivska</i>	34
MODERN CONCEPTS AND STRATEGIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO ADULTS IN THE PROCESS OF NON-FORMAL EDUCATION	
<i>L. V. Viktorova, Y. V. Zakatei</i>	40
EDUCATION QUALITY: PROBLEMS AND PERSPECTIVES LANGUAGE TEACHING IN THE PROCESS OF NON-FORMAL EDUCATION	
<i>L. V. Viktorova, M. A. Ilyina</i>	46
THE THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY ON TRAINING OF TEACHERS TO WORK WITH TEENAGERS WITH DEVIANT BEHAVIOR.	
<i>O. U. Garocka</i>	52
EXPERIMENTAL CONFIRMATION OF EFFECTIVENESS OF KNOWLEDGE CONTROL OF FUTURE ENGLISH TEACHERS USING DISTANCE LEARNING	
<i>O. A. Gnedkova</i>	58
THE ACTIVITIES CENTRE FOR EXPERTISE AND MONITORING THE QUALITY OF EDUCATION AS A PART OF AN INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN MEDICAL INSTITUTION	
<i>S. V. Gordiichuk</i>	69
THEORETICAL ASPECTS OF THE FUTURE ROWING COACH-INSTRUCTORS VOCATIONAL TRAINING TO THEIR PROFESSIONAL ACTIVITY	
<i>A. M. Dymova, K. V. Dymov, A. V. Dymov</i>	78
INNOVATION IN EDUCATION: FORMATION HUMANISTIC PARADIGM	
<i>M. B. Evtukh, S. V. Iashnyk</i>	86
PROJECT LEARNING TECHNOLOGY AS A MEANS OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCE FORMATION OF FUTURE AGRICULTURAL	
<i>N. M. Kalandyrets</i>	95
PROFESSIONAL COMMUNICATION TRAINING OF FUTURE TEACHERS UNIVERSITY	
<i>L. V. Kanibolotska</i>	100
THE IMPLEMENTATION OF PREVENTIVE AND PROPHYLACTIC FUNCTIONS IN MODERN BOARDING SCHOOLS	
<i>L. V. Kanishevska</i>	105
IMPLEMENTATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF STUDENTS-MANAGERS	
<i>S. G. Kachmarchyk</i>	110
THE FORMATION A STUDENT'S CREATIVE THROUGH THE MEANS OF A SPIRITUALLY ENRICHED EDUCATIONAL ENVIROMENT	
<i>L. P. Kyrychevska</i>	115
WORLD EXPERIENCE OF USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN SECURITY ACTIVITIES	
<i>D. P. Kistenko</i>	121

RESEARCH COMPETENCE SOCIAL WORKERS: NEW APPROACHES TO DEFINITION	
<i>S. V. Klimchuk</i>	125
THE ROLE OF SEMINARS IN THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN TOURISM SERVICES.	
<i>K. V. Kozubenro</i>	130
DEVELOPMENT LEVEL EVALUATION OF GENERAL PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
<i>V. I. Kovalchuk</i>	136
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT FOR THE HEAD OF THE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS	
<i>V. I. Kovalchuk, V. R. Ohorodnik</i>	141
SOCIAL AND EDUCATIONAL PRINCIPLES OF HIPPOThERAPY	
<i>T. I. Kovalchuk, K. O. Piddubnak</i>	147
ACADEMIC MOBILITY - A PREREQUISITE FOR THE FORMATION OF COMMON EDUCATIONAL SPACE	
<i>O. V. Kuchai</i>	152
METHODICAL RECOMMENDATIONS TO PEDAGOGICAL STAFF AS TO THE PROFESSIONAL READINESS FORMATION OF FUTURE BORDER GUARD OFFICERS TO LOCALIZATION OF NON-STANDARD SITUATIONS AT THE CHECK POINTS ACROSS THE STATE BORDER	
<i>O. V. Lemeszko</i>	156
SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF STUDENT IN THE SOCIO-CULTURAL CONTEXT	
<i>V. N. Leonenko</i>	162
PHILOSOPHICAL AND IDEOLOGICAL BASIS OF LIFE-CREATION PEDAGOGY	
<i>V. V. Mavrin</i>	166
GENERAL PEDAGOGISATION UKRAINIAN SOCIETY - REAL NECESSITY AND URGENT REQUIREMENT OF OUR TIME	
<i>V. S. Maksymchuk</i>	174
SCIENTIFIC ESSENTIALITY OF READINESS O FUTURE TEACHERS OF DESIGN FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT	
<i>V. L. Malinkina</i>	183
IN THE CONTEXT OF PHOTOGRAPHY SOCIO-CULTURAL EDUCATION OF YOUTH	
<i>D. Y. Malkov, T. M. Maslova</i>	188
SUBJECT SPECIALIZATION OF BACHELORS IN COMPUTER SCIENCE IN GREAT BRITAIN	
<i>A. V. Maneliuk</i>	193
THE CONCEPTUAL-CATEGORICAL APPARATUS OF THE READINESS OF THE FUTURE MANAGERS FOR THE USING THE INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF MANAGEMENT AT THE PROFESSIONAL ACTIVITY	
<i>L. V. Miskevych</i>	198
RESULTS OF EXPERIMENTAL RESEARCH OF FORMATION OF PROFESSIONAL VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE LAWYERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING	
<i>E.A. Murzina</i>	203
PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORKERS/TEACHERS TO PREVENTIVE WORK: CONTENTS	
<i>O. V. Nakonechna</i>	209
DISTANCE LEARNING IN MODERN CONDITIONS:PSYCHO-PEDAGOGICAL FEATURES	
<i>G. M. Rzhovsky</i>	214
THE ROLE AND TASKS OF HISTORICAL EDUCATION IN THE NATIONAL MENTALITY FORMATION	
<i>A. Selischeva</i>	221

METHOD OF PREPARATION OF FUTURE NURSES FOR PROFESSIONAL FULFILLMENT <i>I. P. Sirak</i>	227
MORAL AND ETHICAL GUIDELINES FOR THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE PEDAGOGUE OF AGRARIAN HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT <i>R. V. Sopivnyk</i>	235
PECULIARITIES OF SOCIAL WORK WITH SUGGESTED ADOLESCENTS LIVING IN RURAL AREAS <i>I. V. Sopivnyk, O.S. Feshchuk</i>	240
FRANCH EXPERIENCE IN UNIVERSITY EDUCATION MANAGEMENT <i>S. V. Styskun</i>	247
COMPETITIVENESS OF A SPECIALIST OF THE VOCATIONAL COLLEGE: PROBLEMS AND PROSPECTS <i>T. I. Stoichyk</i>	251
INDICATORS FORMATION OF SANITARY-HYGIENIC CULTURE AGROECOLOGICAL STUDENTS COLLEGES <i>A. M. Suk</i>	258
EXPERIMENTAL STUDY GYMANISTICHESKOY ORIENTATION OF FUTURE TEACHERS <i>V. M. Teslyuk, A. S. Dushkevich</i>	264
STUDY METHODS OF TEACHING LECTURES ON DISCIPLINE «BASIS OF PEDAGOGICAL SKILLS AND ETHICS HIGH SCHOOL TEACHERS» <i>V. M. Teslyuk, K. V. Shamsutdinova</i>	268
FEATURES OF SOCIAL WORK WITH ORPHANS WHO HAVE MANIFESTATIONS OF DEVIANT BEHAVIOR <i>I. O. Chaika</i>	273
SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOOD SCIENTISTS AND TECHNOLOGISTS IN UKRAINE <i>H. A. Cherednichenko</i>	277
DYNAMICS OF VALUE-MOTIVATIONAL SPHERE IN THE JUVENILE AGE <i>A. V. Shamne, D. V. Gritsenko</i>	283
THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE READINESS OF ACADEMIC GROUP FACILITATORS TO FORM STUDENTS' VALUE ATTITUDE TO MARRY <i>N. A. Shelest</i>	288
RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE PROBLEMS OF UPBRINGING FOR SOCIAL MATURITY IN YOUTH <i>M. S. Shkolna</i>	294
ZMIANY ŁADU SPOŁECZNO-POLITYCZNEGO POD KONIEC XX WIEKU I ICH WPŁYW NA FUNKCJONOWANIE DEMOKRACJI <i>M. Bednarz</i>	299
EDUKACJA AKSJOLOGICZNA DROGĄ DO MORALNEJ JEDNOŚCI BEZ GRANIC <i>Z. Piwoński</i>	308
NAUCZANIE UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ W SZKOLE GIMNAZJALNEJ- CZĘŚĆ PRAKTYCZNA STRESZCZEN <i>T. Janicka</i>	315
EDUCATIONAL POTENTIAL OF FACTORS OF SOCIALIZATION OF THE PERSON OF THE YOUNG ADOLESCENT <i>N.O. Saiko</i>	321

ционального интеллекта, рассматриваются в теории и эмпирически разработанные модели эмоционального интеллекта разными исследователями в области психологии и педагогики, их концептуальные особенности в контексте равных свойств индивидуальности, в частности в процессе обучения и воспитания.

Ключевые слова: интеллект, эмоции, эмоциональный интеллект, сравнительный анализ, модели эмоционального интеллекта.

COMPARATIVE ANALYSIS MODELS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCE

I. P. Vasylykivskyi

Abstract. In this article comparative analysis of models of emotional intelligence are considered theoretically and empirically developed models emotional intelligence by various researchers in psychology and pedagogy, their conceptual especially in the context of equal individual properties, especially in training and education.

Key words: intellect, emotions, emotional intelligence, benchmarking, models emotional intelligence.

УДК 378.035.6:316.752

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ВИХОВАННЯ МИЛОСЕРДЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Н. В. ВИШНІВСЬКА, кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри початкової освіти

Київський університет імені Бориса Грінченка

E-mail: natasha780138@rambler.ru

Анотація: У статті розкрито зміст спецсемінару «На шляху до милосердя» для майбутніх учителів початкової школи, заданнями якого є: розширити уявлення майбутніх учителів початкової школи про сутність і структуру милосердя в учнів молодшого шкільного віку; актуалізувати проблему виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку; розглянути особливості виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку; ознайомити майбутніх учителів початкової школи із діагностикою рівнів вихованості милосердя в учнів молодшого шкільного віку; поглибити знання майбутніх учителів початкової школи про форми і методи виховання милосердя у молодших школярів.

Ключові слова: підготовка майбутнього вчителя, вчитель початкової школи, милосердя, педагогічне милосердя, молодші школярі.

Актуальність (Introduction). Загострення політичних, економічних суперечностей призвели до зміни життєвих цінностей та ідеалів, що виявляється у прояві лицемірства, цинізму та жорстокості у людських взаєминах. За таких обставин особливої актуальності набуває проблема виховання в молодого покоління милосердя. Особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи до виховання милосердя у молодших школярів. Вчитель початкової школи має щиро любити та розуміти дітей, співчувати їм, поділяти їхню радість чи сум, спиратися на позитивні якості школярів, виховувати в них доброту і милосердя.

Аналіз останніх досліджень і публікацій (Analysis of recent researches and publication) Проблемі підготовки майбутніх учителів початкової школи до гуманізації педагогічного процесу присвячено дослідження (І. Буржиної, Л. Канишевської, А. Крамаренко, С. Мартиненко, Т. Москвіної, А. Сущенко, В. Шинкарука та інших).

© Н. В. Вишнівська, 2017

Проблема виховання милосердя знайшла відображення в окремих дисертаційних дослідженнях: педагогічні умови формування почуття милосердя в учнів профтехучилищ (Л. Бабенко), підвищення кваліфікації директорів загальноосвітніх шкіл з керівництва процесом виховання в учнів милосердя (Л. Безгласна), виховання милосердя у дітей молодшого шкільного віку в умовах кардіологічного санаторію (Ю. Глінчук), педагогічні умови виховання та розвитку милосердя в молодших школярів (Л. Ощепкова), виховання милосердя у студентів університету в процесі їхнього навчання (Л. Уварова), педагогічні умови виховання милосердя у дітей молодшого шкільного віку (В. Шутова) та ін.

Мета (Purpose). розкрити зміст спецсемінару «На шляху до милосердя» для майбутніх учителів початкової школи.

Методи (Methods). У процесі дослідження застосовано наступні методи: аналіз, синтез, порівняння, класифікація, узагальнення, систематизація.

Результати (Results). Милосердя – інтегративна моральна якість особистості, в основі якої лежить любов до оточуючих, що виявляється в доброті, співчутті, співпереживанні, чуйності, турботі про них; умінні надавати безкорисливу допомогу тим, хто її потребує; відмовитися від будь-чого на користь ображеного, допомогти, пробачити кривдника [1, с. 6].

Педагогічне милосердя – це стійка, інтегральна позитивна моральна якість особистості вчителя, який розділяє ідеї гуманізму і ненасилля в педагогічному процесі та сам є їх носієм. Виявляючи педагогічне милосердя, педагог приймає дитину як самоцінність, реалізує у професійній діяльності загальнолюдські моральні цінності та спонукає до цього своїх учнів. Милосердний педагог виходить від школяра, його індивідуальних, вікових потреб, можливостей, досвіду, допомагає стати суб'єктом власного розвитку з метою спільного перетворення життєвих обставин у сприятливі для розвитку вихованця. Він готовий прийняти на себе труднощі у вирішенні проблем дитини через діяльну педагогічну допомогу, виявляти толерантність, доброзичливість та зацікавленість у результатах та досягненнях своїх учнів [6, с. 46].

Чим слабшими є успіхи дитини, чим важче їй долати проблеми, тим потрібнішою для молодшого школяра є любов. Нам імпонує позиція К. Роджерса [5], який зазначає, що вихованця необхідно не просто любити, а й демонструвати цю любов.

Важливою складовою образу педагога є професійна спрямованість – сукупність мотивів і цілей, що орієнтують його діяльність. Центральною проблемою професійної спрямованості майбутнього педагога є проблема мотиву [3, с. 181]. Отже, основною у процесі виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку є емоційно-позитивна мотивація майбутнього вчителя початкової школи.

Пропонуємо спецсеминар для майбутніх учителів початкової школи «На шляху до милосердя».

Завданнями спецсемінару «На шляху до милосердя» є: – розширити уявлення майбутніх учителів початкової школи про сутність і структуру милосердя в учнів молодшого шкільного віку; – актуалізувати проблему виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку; – розкрити зміст, структуру та специфіку педагогічного милосердя; – розглянути особливості виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку; – ознайомити майбутніх учителів початкової школи із діагностикою рівнів вихованості милосердя в учнів молодшого шкільного віку; – поглибити знання майбутніх учителів початкової школи про форми і методи виховання милосердя у молодших школярів.

Наведемо короткий зміст занять спецсемінару «На шляху до милосердя»

Заняття 1. Сутність, структура феномена «милосердя».

Мета: розкрити сутність, структуру феномена милосердя, роль милосердя у сучасному житті.

Зміст заняття:

1. Милосердя як соціально-етична та моральна категорія.
2. Милосердя як педагогічна проблема.

3. Зміст та структура феномена милосердя.

4. Милосердя як національна риса українського народу.

Заняття 2. Виховання милосердя (творча майстерня для майбутніх учителів початкової школи).

Мета: розкрити значущість милосердя у сучасному житті, актуалізувати проблему виховання милосердя у дітей.

Обладнання: картки із спірними твердженнями, фломастери, кольорові олівці, картки із запропонованими для відтворення життєвими ситуаціями, картки з проблемними завданнями.

Наведемо короткий зміст проведення творчої майстерні.

I. Вступне слово керівника творчої майстерні (визначається актуальність проблеми, мета творчої майстерні).

Керівник творчої майстерні. Уявіть собі свого вихованця. Напишіть у лівому стовпчику ті якості, які б ви бажали виховати у нього, а в правому ті якості, які б не бажали бачити у нього.

Наприклад:

Добро	Злобливість
Чуйність	Байдужість
Відповідальність	Егоїзм
Милосердя та інші	Образливість та інші.

Учасники творчої майстерні зачитують свої списки позитивних та негативних якостей.

Керівник творчої майстерні. У лівому стовбці оберіть головне слово, підкресліть його. Доберіть до нього асоціативний ряд слів.

Керівник творчої майстерні. Сьогодні в нашому суспільстві гостро відчувається дефіцит турботливого ставлення один до одного. Байдужість, зло, ненависть, на жаль, є дуже поширеними у нашому житті. І це не випадково, оскільки поняття «милосердя» було забуто.

Ми погоджуємося з великими мислителями, що тільки краса й добро врятовують світ. Отже, наша творча майстерня присвячена проблемі важливості виховання милосердя у дітей.

Керівник творчої майстерні. Виразіть за допомогою кольору своє ставлення до поняття «милосердя». Поясніть вибір кольору.

II. Робота в групах з картками.

Майбутніх учителів початкової школи розподіляємо на три групи та пропонуємо їм картки з написаними на них спірними твердженнями. Учасники творчої майстерні доводять правильність або хибність даного твердження.

На картках написані такі спірні твердження:

1. Добрий, милосердний людині іноді доводиться важко у сучасному суспільстві, тому і батьки і вчителі, якщо вони турбуються про дитину, не повинні виховувати в неї милосердя.

2. Не можна давати милостину усім без виключення жebraкам: деякі використовують її з метою наживи.

3. Справді гуманна, милосердна людина не повинна піклуватися про своє здоров'я, оскільки це – вияв егоїзму. Необхідно присвятити всього себе турботі про здоров'я інших людей, допомогти хворим та нужденним.

III. Групова робота. Учасникам творчої майстерні роздаються картки з проблемними завданнями, які викладені нижче, проводиться дискусія.

1. Л. Толстой, М. Кінг, М. Ганді відстоювали принцип ненасилля, не спротиву злу. Чи можна у такий спосіб перемогти зло?

2. Чи є необхідність у цілеспрямованому вихованні милосердя у нашому суспільстві?

3. Чи можна вважати милосердною людину, яка нікому не робить лиха?

IV. Підведення підсумку творчої майстерні [2, 153–155].

Майбутні вчителі початкової школи обмінюються своїми враженнями від проведення творчої майстерні, висловлюють пропозиції.

Заняття 3. Зміст та специфіка педагогічного милосердя. Особливості виховання милосердя у молодших школярів у позаурочній діяльності.

Мета: розкрити зміст та специфіку педагогічного милосердя; розглянути сенситивність молодшого шкільного віку щодо виховання милосердя.

Зміст заняття:

I. Розгляд теоретичного питання «Зміст та специфіка педагогічного милосердя».

II. Розгляд теоретичного питання «Сенситивність молодшого шкільного віку щодо виховання милосердя».

III. Обмін думками з питання «Пошук умов усунення негативних чинників у процесі виховання милосердя у молодших школярів у позаурочній діяльності».

Заняття 4. Діагностика рівнів вихованості милосердя у молодших школярів.

Мета: ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з критеріями і показниками вихованості милосердя у молодших школярів; озброєння їх методикою діагностування рівнів вихованості милосердя молодших школярів.

Зміст заняття:

1. Характеристика критеріїв та показників вихованості милосердя у молодших школярів.

2. Ознайомлення майбутніх учителів початкової школи з методикою діагностування рівнів вихованості милосердя у молодших школярів.

3. Індивідуальні консультації учасників семінару з питань діагностики вихованості милосердя у молодших школярів.

Зазначимо, що нами визначено критерії та відповідні показники вихованості милосердя в учнів молодшого шкільного віку: розуміння сутності милосердя та його ролі в житті людини (знання про прояви доброти, співчуття, співпереживання, чуйності, турботи; розуміння причин власної поведінки та поведінки інших людей у тих чи інших ситуаціях); здатність до емпатії (мотивація на виявлення чуйності, співчуття, співпереживання стосовно оточуючих); милосердна поведінка (виявлення доброти, турботи, співчуття, співпереживання, чуйності; вміння надавати безкорисливу допомогу тим, хто її потребує; вміння відмовлятися від будь-чого на користь ображеного, допомогти, пробачити кривдника).

З метою виявлення рівнів вихованості милосердя в учнів молодшого шкільного віку підбрано комплекс діагностичних методик та методів, за допомогою яких вимірюються окремі показники визначених нами критеріїв: бесіди, опитування, методика «Незакінчене речення» (Н. Шуркової); методика «Упізнай настрій» (Г. Урунтаєвої, Ю. Афонькіної); «Тест-малюнок» (модифікована методика Н. Шуркової); опитувальник «Характер прояву емпатійних реакцій і поведінки в дітей» (А. Щетинникова), метод вирішення ситуацій морального змісту з опорою на зображення, створення життєвих ситуацій, які потребують виявлення доброти, співчуття, співпереживання чуйності, безкорисливої допомоги, турботи, здатності до самопожертви, пробачення кривдника; педагогічні спостереження.

Заняття 5. Форми і методи виховання милосердя у молодших школярів у позаурочній діяльності.

Мета заняття: поглиблення знань майбутніх учителів початкової школи щодо форм і методів виховання милосердя у молодших школярів у позаурочній діяльності; обговорення змісту розробленої програми «На шляху до милосердя» та методик її реалізації у позаурочній діяльності.

1. Форми і методи виховання милосердя у молодших школярів.

2. Індивідуальні консультації з майбутніми вчителями початкової школи з питань роботи з експериментальними матеріалами.

Заняття 6. Педагогічні конфлікти та їх попередження.

Мета заняття: розглянути види педагогічних конфліктів, визначити їх особливості та причини виникнення; проаналізувати стилі поведінки педагога в конфліктній ситуації; створити правила побудови життєдіяльності початкової без конфліктів і агресії.

Зміст заняття:

I. Обговорення доповідей майбутніх учителів початкової школи з теми: «Види педагогічних конфліктів і ситуацій»;

II. Тестування «Наскільки Ви конфліктні», мета – визначити рівень конфліктності особистості [4, с. 57–58].

III. Організація групової роботи «Причини конфліктів у початковій школі».

IV. Обговорення та доповнення правил побудови життєдіяльності початкової школи без конфліктів і агресії.

Наведемо орієнтовні правила побудови життєдіяльності початкової школи без конфліктів і агресії:

– приймайте дитину такою, якою вона є, незалежно від її успішності, здібностей, поведінки;

– забезпечте учню емоційний комфорт у школі, для цього будьте другом для школяра, враховуйте його індивідуальні здібності та властивості характеру, виявляйте любов, чуйність, вимогливість, співпереживання, турботу, терпимість;

– демонструйте повагу, ціннісне ставлення до учня, віру в його можливості;

– прийміть за головний засіб взаємного впливу діалогову форму спілкування з дітьми, уміння говорити по-дружньому, уміння слухати;

– сприяйте формуванню у школі гуманних відносин, не припускайте приниження гідності дітей.

Висновки і перспективи (Discussion). Таким чином, розроблений спецсеминар «На шляху до милосердя» сприятиме ознайомленню майбутніх учителів початкової школи із діагностикою рівнів вихованості милосердя в учнів молодшого шкільного віку; поглибленню знань щодо форм і методів виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку.

Проведене дослідження не вичерпує багатогранності теоретичних і практичних пошуків розв'язання проблеми. Подальшого розвитку потребує проблема підвищення ефективності післядипломної освіти педагогічних кадрів із проблеми виховання милосердя у молодого покоління.

Список використаних джерел

1. Вишнівська Н. В. Виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності шкіл-інтернатів: автореф. дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 «Теорія і методика виховання» / Вишнівська Наталія Володимирівна. – Умань, 2015. – 20 с.
2. Вишнівська Н. В. Підготовка педагогів шкіл-інтернатів до виховання милосердя у молодших школярів / Н. В. Вишнівська // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. – Кам'янець-Подільський, 2012. – Вип. 16. – Кн. 2. – 344 с. – С. 152–159.
3. Канішевська Л. В. Виховання соціальної зрілості старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності / Канішевська Любов Вікторівна: монографія. – К.: ХмЦНІІ, 2011. – 368 с.
4. Ольшанская Н. Техника педагогического общения: практикум [для учителей и классных руководителей] / Наталья Ольшанская. – Волгоград: Учитель, 2005. – 74 с.
5. Роджерс К. Эмпатия / Карл Роджерс // Психология эмоций. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – С. 235–238.
6. Словарь Психология / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

7. Уварова Л. Р. Воспитание милосердия у студентов университета в процессе их обучения: дисс. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)» / Уварова Любовь Рудольфовна. – Кострома, 2001. – 165 с.

References

1. Vishnivska, N. V. (2015) Vihovannya miloserdyia v uchniv molodshogo shkil'nogo viku u pozauruchnij diialnosti shkil-internativ [Education compassion junior pupils in after-hour activity boarding]. Uman, 20.
2. Vishnivska, N. V. (2012) Pidgotovka pedagogiv shkil-internativ do vihovannya miloserdyia u molodshih shkoliariv [Training teachers of boarding schools for instruction in primary school children charity] Teoretiko-metodichni problemi vihovannya ditej ta uchniv'skoj molodi. 16, 2, 344.
3. Kanishevska, L. V. (2011) Vihovannya socialnoi zrilosti starshoklasnikov zagальноосвітніх shkil-internativ u pozauruchnij diialnosti [Education social maturity of senior pupils boarding schools in after-hour activity]. Kiev, 368.
4. Olshanskaya N. (2005) Tehnika pedagogicheskogo obshchcheniya: praktikum [Technique of pedagogical communication: practical work]. Volgograd, 74.
5. Rodzhers, K. (1984) E'mpatiia [Empathy]. Psihologiya emocii. Moscow, 235–238.
6. Petrovskiy, A. V., Yaroshevskiy, M. G. (1990) Slovar Psihologiya [Dictionary Psychology]. Moscow, 494.
7. Uvarova, L. R. (2001) Vospitanie miloserdiia u studentov universiteta v processe ih obucheniia [Rapture of mercy among university students in the process of their education]. Kostroma, 165.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВОСПИТАНИЮ МИЛОСЕРДИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н. В. Вишнівська

Аннотация. В статье раскрыто содержание спецсеминара «На шляху до милосердя» для будущих учителей начальной школы, задачами которого являются: расширить представление будущих учителей начальной школы о сущности и структуре милосердия у учащихся младшего школьного возраста; раскрыть содержание, структуру и специфику педагогического милосердия; рассмотреть особенности воспитания милосердия у учащихся младшего школьного возраста; ознакомить будущих учителей начальной школы с диагностикой уровней воспитанности милосердия у учащихся младшего школьного возраста; углубить знания будущих учителей начальной школы о формах и методах воспитания милосердия у младших школьников.

Ключевые слова: подготовка будущего учителя, учитель начальной школы, милосердие, педагогическое милосердие, младшие школьники.

PREPARATION FOR FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO TRAINING A MERCYFULNESS OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

N. V. Vyshnivska

Abstract. In the article is revealed a content of special seminars «On the way to mercy» for future primary school teachers, main tasks are: to expand the notion of nature and structure of the mercy for future primary school teachers; to make an actual the training of mercy in junior school children reveal the contents, to disclose the contents for structure and specific of educational mercy; to introduce a future primary school teachers the ways of diagnosing the levels of mercy for junior school children; to deepen the knowledge of future primary school teachers about forms and methods of training a mercy for junior school children; to

introduce of future primary school teachers with a system of training hours «Towards a mercy». Shows an outline of short contents of special seminars «Training a mercy»; «The essence of structure for mercy»; «Education way of training mercy» (creative workshop); «The content and specific way of training mercy in primary school children in after-hour activity»; «Diagnosis of levels of education of junior pupils in mercy»; «Forms and methods of training of mercy in junior school children in after-hour activity»; «Teaching conflicts and the way how to prevent them».

Key words: training of future teachers, primary school teachers, mercy, training of mercy of future teachers.

УДК 378.22

MODERN CONCEPTS AND STRATEGIES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO ADULTS IN THE PROCESS OF NON-FORMAL EDUCATION

L. V. VIKTOROVA, Doctor of Pedagogical Sciences, Head of Department of Social Pedagogy and Information Technologies in Education Faculty of Humanities and Pedagogy, *National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Kyiv)*

E-mail: viktorova17@ukr.net

Y. V. ZAKATEI, Faculty of Humanities and Pedagogy, Philology course *National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Kyiv)*

E-mail: flawless18071998@gmail.com

Abstract. In the article are considered some issues about the peculiarity and the content of foreign language teaching of various categories of adults in the process of non-formal education. The general conceptions, global strategies, trends, and forms of foreign language teaching of various categories of adults are highlighted. The program and normative documents of the European Union and Ukraine, which determine the policy of foreign language teaching of adults in the process of non-formal education, are characterized as well.

Key words: non-formal education, foreign language teaching, foreign language education, learning strategies, the teaching of various categories of adults, foreign experience, foreign language.

Introduction. Social and political situation in Ukraine, intensification of transatlantic and European integration processes, as well as integration into the European educational and scientific space requires development of all the components and segments of the lifelong learning system, which should stimulate the modernization of economic, professional, social and humanitarian spheres of the country. However, development of such adult education system in the world leading countries is one of the significant mechanisms of achieving sustainable economic development, ensuring civil progress and democratic system of social life; it is an expression of social responsibility for the formation of human and social capital, which is a key element of modern knowledge society. Under the specified conditions of particular importance becomes foreign language training, without which it is impossible to expand the range of individual, social, professional and career opportunities for adults, establish and develop interpersonal, intercultural contacts and acquire new knowledge, skills and experience. The development of modern concept of foreign language teaching to various categories of adults is aimed to solve the specified social problems through better involvement of adults into the educational process of human development.

The advanced use of non-formal education and particularly of its foreign language component, can be useful: 1) for development of social relations in general (promotion of democratization, civil society development, civic engagement and leadership; for solving the

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА

Н.О. Сайко

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования воспитательного потенциала факторов социализации как методов социально-педагогической деятельности, раскрывается воспитательное влияние сфер социума, таких как искусство, культура, религия, семья, средства массовой коммуникации.

Ключевые слова: факторы социализации, культура, искусство, религия, семья.

EDUCATIONAL POTENTIAL OF FACTORS OF SOCIALIZATION OF THE PERSON OF
THE YOUNG ADOLESCENT

N.O. Saiko

Abstract. The article is devoted to the problem of training of the students of pedagogical institutions to fulfill the socialization of under school age children, which is considered like a main part of vocational training for the future pre-school teachers. The state of problem is analysed in according to psychological, pedagogical, philosophical and sociological literature, practical work.

Key words: the socialization, culture, art, religion, family.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

НАУКОВИЙ ВІСНИК НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ

І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія»

SCIENTIFIC HERALD OF NATIONAL UNIVERSITY
OF LIFE AND ENVIRONMENTAL SCIENCES
OF UKRAINE

Series «Pedagogy. Psychology. Philosophy»

259

Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації
КВ № 22404 – 12304 від 04.10.2016 р.

Науковий редактор: *Шинкарук В. Д.*, д-р філол. наук, проф.
Відповідальний редактор: *Сонівник І. В.*, д-р пед. наук, доц.

Підписано до друку 2.03.2017. Формат 60х84/16
Папір офс. Гарнітура Times New Roman. Друк офс.
Ум. друк. арк. 20,5 Обл.-вид. арк. 18,9 Тираж 300 прим.

Видавництво «Міленіум»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців, виготівників
і розповсюджувачів видавничої продукції
ДК №535 від 19.07.2001 р.

м.Київ, вул. Фрунзе, 60
Тел./ факс +38 (044) 222-50-84
E-mail: milenium_ofis@ukr.net

НАУКОВИЙ ВІСНИК
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

2017

259

SCIENTIFIC HERALD
OF NATIONAL UNIVERSITY OF LIFE
AND ENVIRONMENTAL SCIENCES OF UKRAINE